الأنشطة التربوية ودورا في بناء شخصية المتعلم

مفهوم الأنشطة التعليمية :

هو تنظيم وتهيئة المواقف بطريقه متعمده ومقصودة ومدروسة تتطلب من المعلم اتخاذ العديد من القرارات الخاصة بطرق التدريس التي سوف يستخدمها و الأساليب والوسائل التي يجب الاستعانة بها فى تنفيذ هذه الطرق بمعنى آخر أكثر بساطه هي قرارات يحدد فيها المعلم ما سيقوم به من أعمال وما سيقوم به المتعلمين من أفعال وكيفيه تسلسل و تتابع هذه الأعمال و الأفعال خلال ساعات أو دقائق الدرس المتاحة وما تحتاجه من وسائل وخامات وأدوات لتنفيذها كل ذلك في إطار نظره واعية وفاحصه للأهداف ودراية كاملة بالمحتوى.

وتسعى الأنشطة التربوية إلى تحقيق الأهداف التالية :-

١. ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس المتعلمين.

٢. تأكيد روح الانتماء والولاء للوطن والقائد.

٣. توجيه المتعلمين ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنمينها وتحسينها.

٤. إتاحة المتعلمين للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيداً من التفاعل والاندماج.

٥. إتاحة الفرصة للمتعلمين للتدريب على الأسلوب العلمي وإكساب القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج.

٦. توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد المنهجية وترسيخها في أذهان المتعلمين

٧. تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين.

٨. إتاحة الفرصة أمام المتعلمين للانتفاع بأوقات الفراغ في النافع والمفيد.

٩. توجيه المتعلمين للعمل من خلال منظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المجتمع.

معايير اختيار الأنشطة التعليمية:

هناك عدة أمور ينبغي أن يتم وضعها في الاعتبار عند اختيار الأنشطة التعليمية حتى تنجح في تهيئة وخلق المواقف التعليمية الفعالة التي تساعد على توصيل المعلومة للمتعلمين:

من هذه المعايير :

- يجب أن تتلاءم الأنشطة التعليمية مع الأهداف التدريسية للدرس

- أن يراعي مدى ملائمة الأنشطة للمحتوى :

يراعى عند اختيار الأنشطة التعليمية أن تتلائم مع المحتوى الذي يقوم المعلم بالتخطيط لتدريسه إذ أن المحتوى هو وسيله تحقيق أهداف المنهج وبالتالي فان فهم المعلم لطبيعة المحتوى وبنيانه وعناصره وأسسه وقواعده يعد أمرا ضروريا ومهما عند اختيار الأنشطة التعليمية حيث أن المعلم الواعي بمحتوى المنهج تستطيع أن تتخير الأنشطة التعليمية التي تناسب مستوى هذا المحتوى وتؤكد على تتابع و ترابط مكوناته

- أن تراعي الأنشطة إمكانات البيئة :

يجب أن يراعي عند اختيار الأنشطة أن تكون هذه الأنشطة مناسبة للإمكانات المالية و الاجتماعية للبيئة المدرسية فمن العبث أن يختار المعلم انشطة تعليمية تبدو على الورق عظيمة ورائعة ومناسبة للأهداف و المحتوى ولكن تحول الإمكانات المتوفرة في البيئة دون تحقيقها على الوجه المطلوب

- أن تراعي الأنشطة ميول وقدرات المتعلمين :

يتدخل في اختيار الأنشطة التعليمية مستوى المتعلمين بمعنى أن المعلم يجب أن يختار طرق التدريس والوسائل التي تتماشى مع قدرات المتعلمين العقلية و الجسمية والتي تتناسب مع اتجاهاتهم وميولهم

أن مناسبة الأنشطة التعليمية لقدرات وميول المتعلمين تدفعهم للمشاركة الفعالة الإيجابية في الموقف التعليمي وكما سبق القول فأن التعلم يحدث بصوره أفضل كلما زادت مشاركة المتعلمات وتفاعلهم الإيجابي في الموقف التعليمي تحتاج إلى المواقف المثيرة التى تستهوي ميولهم وتثير حب الاستطلاع عنده وتدفعه للمشاركة.

- أن تكون الأنشطة متنوعة وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين :

عند اختيار الأنشطة التعليمية يجب مراعاة التنوع ألا يكرر المعلم الطرق والأساليب نفسها ليس فقط من درس إلى آخر ولكن خلال الدرس الواحد ولقد أثبتت البحوث والدراسات أن قدرة الفرد البالغ على الإنصات ومتابعة المحاضرة الكلامية لا تزيد عن عشر دقائق وتقل هذه الدقائق عند الأطفال بدرجة كبيره لذلك ينبغي على المعلم أن ينوع في هذه الأنشطة وعلى المعلم أن يعرف الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث أنماط التعلم فقد دلت البحوث على إننا نختلف في الطريقة التي يتعلم بها كل منا فالبعض يتعلم أسرع عن طريق الممارسة الفعلية وغير ذلك مما نطلق عليه نمط التعلم وكلما تلاءمت الأنشطة التعليمية مع نمط تعلم المتعلمين كان التعلم واعمق وأبقى حيث تعتمد الأنشطة التعليمية أساسا على طرق التدريس المختلفة فهي مجموع أفعال المعلم و المتعلمين في الموقف التعليمي بهدف إحداث التعلم

وطرق التدريس عديدة ومتنوعة ويتوقف نجاح أي منها على مدى مناسبته للموقف الذي تستخدم فيه بمعنى أنه من الخطأ أن نقول أن هناك طريقه أفضل من أخرى في تدريس مادة معينة فطريقه (أ) مثلا قد تكون أحيانا أحسن طريقه في تدريس درس ما أو جزء من درس ما وقد تكون هي ذاتها أسوأ طريقه في تدريس درس آخر أو جزء من درس آخر ويدل ذلك على أن لكل طريقه مزايا و عيوب ولكل

طريقه مواضع يفضل استخدمها فيها وعلى المعلمة الكفء أن تتعرف على هذه الصفات لطرق التدريس حتى تتمكن من بناء وتخطيط الأنشطة التعليمية التي تؤدى إلى تحقيق أهداف تدريسها

- مراعاة زمن الحصة للنشاط المقرر :

فلابد للمعلم أن يأخذ بالحسبان الزمن المخصص لدراسة موضوع معين عند اختيار النشاط المناسب له فالرحلات المدرسية رغم فوائدها الكثيرة لا يستطيع المعلم استخدامها إلا نادرا لأنها تتطلب وقتا طويلا قد يخرج عن حدود اليوم المدرسي بكامله فكيف يكون الحال مع الحصة الدراسية المحددة بخمسين دقيقه تقريبا

أنواع الأنشطة التعليمية :

يمكن تقسيم الأنشطة التعليمية إلى الأنواع التالية :

حسب الإلزام: **هناك أنشطة إجبارية و أنشطه اختياريه**

حسب الممارسة : **هناك أنشطه فرديه وأخرى جماعية**

حسب تتابعها هناك ثلاثة أنواع هي :

أ- أنشطة استهلالية : وتهدف إلى إثارة اهتمام المتعلمين بموضوع الوحدة وللكشف عن خبراتهم السابقة لربطها بخبراتهم الجديدة

ب- أنشطة تنموية : وهذه تشتمل على الأنشطة الاساسيه التي يتوقع من كل متعلم ممارستها

ج- أنشطة اختياريه: التي تثرى عملية التعلم بالنسبة لمجموعه خاصة من المتعلمين

حسب مكان التنفيذ: أنشطة صفية و أنشطة لاصفيه:

أولا : الأنشطة الصفية :

تمثل ما يقوم به المتعلم داخل غرفة الصف وتحت إشراف مباشر من المعلم وتكون مدتها قصيرة ومتابعتها سريعة وقد ينفذها المتعلمين فرادى أو جماعات، مثل: حل بعض التدريبات والبحث في المعجم وتكوين الجمل ورسم الخرائط

أهمية الأنشطة الصفية تكمن في التالي:

*** تكسب المتعلمين نشاطا وفاعلية، وتضفي الحيوية على عمل المعلم داخل الصف.**

*** تساعد على ربط خبرات المتعلمين السابقة مما يعني استمرارية التعلم.**

*** تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون، ولكي تحقق هذه الأنشطة الهدف منها ينبغي مراعاة ما يلي عند بنائها:**

١. ارتباطها بالأهداف السلوكية موضوع الدرس، فكل نشاط صفي يحقق هدفا سلوكيا.

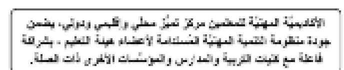
٢. ارتباطها بطرق التدريس، حيث يؤدي تنويع الأنشطة الصفية إلى إثراء أساليب التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٣. إعداد ما يلزم من أدوات ومعينات تربوية تسهل طرق تنفيـــذها

أما عن الأنشطة اللاصفية فهي لا تقل أهمية عن الأنشطة الصفية، ففي النشاط اللاصفي تتحقق الأغراض التالية:

*** يعلم المتعلمين روح المسؤولية، والثقة بالنفس والعمل اليدوي والتعاون، وهذا من شأنه أن يؤدي فيما بعد إلى الإسهام في التخطيط.**







* يعبر المتعلمين عمليا عن ميولهم وقدراتهم وهذا يحول دون وقوعهم في الجنوح والانحرافات السلوكية الاجتماعية منها والمدرسية.

* يساعد على التنسيق بين المواقف التعليمية ومواقف الحياة العملية فى هذه النشاطات استثارة للقدرات على التعلم"

وعلى المعلم أن يراعي التالي في الأنشطة اللاصفية:

* أن تكون هادفة ومكملة للأنشطة الصفية وتساعد على اكتساب المهارات والخبرات التربوية.

* أن تربط المتعلم بواقعه، ويساعد على ذلك استغلال الأحداث الجارية من خلال متابعة المتعلم لوسائل الإعلام.

* أن تتنوع بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفرق الفردية بين المتعلمين، وهنا من الأفضل أن تكون الأنشطة اللاصفية اختيارية بما يتناسب وإمكانيات المتعلمين واستعداداتهم.

* ألا تقتصر على الكتاب المدرسي فقط، بل تحث المتعلمين على التعامل مع مصادر المعرفة المتعددة، مع إرشادهم لطرق التعامل مع هذه المصادر.

ومن منطلق ذلك التقسيم لأهمية كل نشاط على حدة، فإن أهمية الأنشطة بصفة عامة تتمثل في التالي:

* النشاط هو تفعيل لدور المنهج الدراسي وتثبيت لكثير من مفاهيمه.

* يسهم النشاط في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى المتعلمين ويعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح.

* يسهم في توثيق الصلة بين المتعلم وزملائه من جهة وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى.

* النشاط يهيئ للمتعلمين مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، إن لم تكن مماثلة لها، مما يترتب عليه سهولة استفادة المتعلم مما تعلم عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجي، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياته المستقبلية.

* يسهم النشاط في رفع المستوى الصحي عند المتعلمين من خلال الأنشطة الرياضية والكشفية وجمعيات العلوم... والمحاضرات والندوات وغير ذلك.

* يلبي النشاط الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى المتعلم كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصداقة وتحقيق الذات والتقدير، ومساعدة المتعلم على التخلص من بعض ما يعانيه من مشكلات القلق والاضطراب والانعزال.

* النشاط يثير استعداد المتعلمين للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية والتفاعل مع ما تقدمه المدرسة لهم"

الأنشطة اللاصفية :

الأنشطة اللاصفية : نشاطات مختلفة ، مناسبة لأعمار المتعلمين والمتعلمين وإمكاناتهم ، يمارسونها خارج حدود الفصول والمناهج .

وسميت : (لا منهجية) ؛ لأنها تقع خارج نطاق المناهج المدرسية المقننة .

ويقال لها : (لا صفية) أيضًا ؛ لأنها تقع خارج حدود الفصول المدرسية المعروفة .

تهدف هذه الأنشطة إلى :

١- اكتشاف المواهب والقدرات والاستعدادات المختلفة لدى المتعلمين والمتعلمين ، وصقلها ، وتطويرها ، وتوجيهها الوجهة السليمة المفيدة .

٢- تحول الدراسات النظرية إلى خبرات عملية .

٣- ربط المتعلم باحتياجات البيئة ، وتوسيع معرفته بها .

٤- تنمية الروح الجماعية عند المتعلمين والمتعلمات ؛ بإشراكهم في عمل جماعي ، يسهمون فيه مجتمعين في وقت واحد .

٥- تربية المتعلم على احترام العمل اليدوي المهني ، وكسر الحاجز النفسي بينه وبين ذلك العمل .

٦- بث روح المنافسة بين المتعلمين والمتعلمين .

٧- تنمية الذوق المهنى والإنتاجى لدى المتعلمين والمتعلمين .

٨- ملء فراغ المتعلمين بالمفيد .

وبعبارة مختصرة يمكننا القول : ((إعداد المتعلم للحياة)) .

أمثلة للنشاطات اللاصفية:

١-جماعة الإذاعة المدرسية :

تقوم هذه الجماعة بتنظيم الإذاعة المدرسية من حيث : برامجها ، وأوقاتها ، وترتيب الإسهام في نشاط الإذاعة المدرسية وتنسيقها بين فصول المدرسة والمواد المختلفة ، والتدريب على استعمال الأجهزة الإذاعية المتوفرة في المدرسة .

٢- جماعة الصحافة المدرسية :

تقوم هذه الجماعة بإنتاج بعض الصحف الحائطية ، التي تحوي توجيهات إسلامية ، وعرض بعض الفوائد العلمية التي تتعلق بالمواد الدراسية المختلفة ، وإجراء المقابلات الصحفية مع بعض الشخصيات المدرسية والتربوية ، وغيرها .

كما تقوم هذه الجماعات بإنتاج المطويات ، والمجلات الدورية التي تنفع المجتمع

أنواع الأنشطة اللاصفية :

الأنشطة اللاصفية متعددة ومتنوعة فمنها: " الأنشطة الشفوية التي يكلف بها المتعلمين، ليعدوا أنفسهم لها خارج الصف، والقراءات والعروض العلمية والتجارب والرحلات،

والأفلام، والمشروعات وجمعيات العلوم والآداب،

والمعارض والأنشطة الرياضية، والكشفية، والاجتماعية وخدمة البيئة، والأنشطة الثقافية والأنشطة العلمية والأنشطة الدينية والأنشطة الموسمية، والأناشيد والمسرح،

والأنشطة الفنية، والأنشطة المنزلية، والأنشطة المهنية والحرفية

مثل: أعمال الخشب والخزف والنحت والمعادن والجلد والتجليد والطلاء والدهان والأعمال الزراعية والأعمال التجارية"

مجالات الأنشطة التعليمية :

- القراءات من مصادر متعددة (كتب – مجلات – وثائق – دوائر المعارف)
- الاشتراك في ندوات وحلقات دراسية
- إجراءات مقابلات شخصية
- زيارات ميدانية لأحد معالم البيئة أو المنطقة الصناعية أو المتحف الوطني
- إعداد التقارير وعرضها
- العروض العلمية سواء من جانب المعلمة أو المتعلمة
- الاستماع إلى الأشرطة التسجيلية وتحليل محتواها
- عمل الرسوم و النماذج و المصورات و المجلات

مراحل الأنشطة التعليمية:

للأنشطة التعليمية أهداف تربوية (مهارية ومعرفية ووجدانية)، وقبل إعدادها لابد من مراعاة هذه الأهداف ؛ ولهذا تحتاج إلى التخطيط لها كمرحلة أولى ، وتأتي بعدها مرحلة التنفيذ ، ثم مرحلة التقويم

مرحلة التخطيط:

مفهوم التخطيط للأنشطة التعليمية:

هوعملية منهجية يجري بموجبها وضع الأهداف العامة والخاصة للنشاط الصفي ، وتتضمن طرق التنفيذ وآلياته وأساليب تقويمه ؛ سعيا لتحقيق الأهداف ضمن التخطيط للمادة .

معايير تخطيط الأنشطة :

- تحديد الهدف من النشاط .

- مراعاة المبادئ العامة في التخطيط من حيث (الواقعية ، المرونة ، التكامل ، الشمول).

- مدى توفر المواد اللازمة الضرورية للنشاط .

- مناسبة النشاط مستوى المتعلمين.

- توافق النشاط مع إمكانات المدرسة في القدرة على تأمين التقنية اللازمة .

- تحديد الأساليب والطرق المناسبة للتنفيذ .

- إعانة الأنشطة المختارة على اكتساب خبرات جديدة .

- تحديد الزمن المطلوب للتنفيذ.

-بناء أنشطة متنوعة في الخطة .

- تحديد الأدوات المناسبة لتقويم الأنشطة .

- قبول الأنشطة التطور الذي يلبي حاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم عند الظروف والمتغيرات .

- إسهام الأنشطة في غرس القيم .

- ارتباط الأنشطة بعناصر المنهج الأخرى بحيث لا يطغى جانب على آخر.

- اشتمال الأنشطة على ما ينمي مهارات التفكير .

- إشراك المتعلم في تصميم الأنشطة .

- مراعاة رغبات المتعلمين عند تحديد أدوارهم .

- ارتباط النشاط بالواقع الحياتي .

مرحلة التنفيذ :

مفهوم التنفيذ للأنشطة التعليمية:

هو عملية إجرائية منظمة ومرتبة وذات خطوات محددة ومتسلسلة لتنفيذ الأنشطة الصفية ، وفق آليات وأساليب؛ لتحقيق الأهداف المرسومة .

معايير تنفيذها:

- التنوع المخطط له.

- التدرج في التنفيذ بداية من السهلة والمشوقة وصولاً إلى الصعبة .

- التأكد من مشاركة المتعلمين .

- توضيح الهدف اللازم من النشاط للمتعلمين.

- وضوح إجراءات تنفيذ النشاط والتأكد من فهمها .

- مشاركة المعلم المتعلمين في النشاط من أجل التحفيز .

- بناء مشاركة المتعلمين على الواقعية الذاتية .

- تنفيذ النشاط وفقا للزمن المحدد .

- تقبل أخطاء المتعلمين ، وتوجيههم لتصحيحها بأنفسهم .

- الإفادة من طرائق التدريس المناسبة (حل المشكلات ، طريقة المشروع ...وغير ذلك) .

- المرونة في التنفيذ .

-الإسهام في ربط الحياة الاجتماعية بالحياة المدرسية .

مرحلة التقويم

مفهوم تقويم الأنشطة التعليمية

هو عملية منظمة وفق أدوات التقويم المناسبة ؛ من خلالها يتم التأكد من تحقيق أهداف النشاط الصفي ؛ بهدف التعديل والتطوير .

ومن أدوات التقويم المناسبة ، الاستبانات ، والحوار، والدلالات الإحصائية ، والواجبات ، والاختبارات ، وغير ذلك التي تعطينا المؤشرات التالية :

- رضا المتعلمين عن الأنشطة .

- تفاعل المتعلمين معها .

-ظهور نتائج مرضية .

معايير التقويم:

- قبول القياس .

- تحقق الحد اللازم من القيم .

- الصدق .

- الثبات .

- الشمول .

دور المعلم في الأنشطة التعليمية

دور المعلم:

الأنشطة الصفية هى المجال الطبعى فى اكتساب المتعلمين الخبرة من خلال ممارستها ؛ ولهذا يقع الدور الأكبر في التخطيط لها وتنفيذها وتقويمها على المعلم ، فهي تدخل ضمن خطته التدريسية ، يجب عليه مراعاة ذلك فيما يأتي :

في مرحلة التخطيط:

- **تحديد الأنشطة النظرية والتطبيقية المناسبة ؛ لتحقيق أهدافها .**
- **تحديد طرائق التدريس المناسبة لتنفيذ كل نشاط .**
- **تحديد أنواع الأنشطة وعددها المراد تنفيذها .**
- **تحديد زمن تنفيذ كل نشاط من الزمن الكلي للأنشطة في الحصة.**
- **تحديد نوع الوسائل التعليمية ، والتقنيات المستخدمة في كل نشاط في الحصة.**
- **وضع أنشطة بديلة**
- **إشراك المتعلمين في التخطيط للأنشطة قدر الإمكان ووفق ما يسمح به النشاط.**

في مرحلة التنفيذ:

- **توفير أدوات الأنشطة الصفية ووسائلها .**
- **تهيئة الصف بما يناسب تنفيذ الأنشطة .**
- **تهيئة المتعلمين نفسيا واجتماعيا داخل الصف .**
- **العمل على تكافؤ الفرص بين المتعلمين.**
- **توجيه أداء المتعلمين بما يحقق الهدف من النشاط .**

- مساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات لتحقيق هدف النشاط.

- زيادة الدافعية عند المتعلمين بتعزيز الجوانب الإيجابية ، وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة .

- تنسيق الأنشطة في غرفة الصف لتحقيق الانسجام والتناغم بينها.

في مرحلة التقويم:

- المناقشة .

- استخدام الاختبارات الكتابية القصيرة .

- الملاحظة الموجهة من خلال نشاط أو سلوك في موقف معين.

- استبانات متعددة ، مقاييس اتجاهات ...وغيرها.

دور المشرف التربوي(مدير المدرسة)

المشرف التربوي قائد العملية التربوية والتعليمية يخطط ويشرف على التنفيذ ويقوم أداء المعلمين ، فمن خبرته يستمد المعلمون الطرق والأساليب التدريسية، ويشاركهم في جميع الأنشطة الصفية ، ويقوّم بناءها وأسلوب تنفيذها وذلك على النحو الآتي :

في مرحلة التخطيط:

- توضيح أهمية الأنشطة الصفية .

- تفعيل تبادل الزيارات بين المعلمين للاستفادة منها في تخطيط الأنشطة.

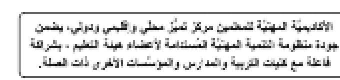
- التأكيد على المعلمين القيام بالتخطيط للأنشطة في أثناء عملية التخطيط للدرس.

- المشاركة في إرشاد المعلم على بناء أنشطة بديلة مقترحة للمعلم .

- تحديد أدوات مناسبة لتقويم الأنشطة التي ينفذها المعلم .

في مرحلة التنفيذ:







- حث المعلمين على التنفيذ السليم .

- تفعيل تبادل الزيارات بين المعلمين للاستفادة منها في تنفيذ الأنشطة.

- التأكيد على المعلمين القيام بالتخطيط للأنشطة

- تذليل الصعاب والعمل على إرشاد المعلم على النماذج المقترحة .

- تشجيع المعلم على المشاركة والحوار مع المتعلمين .

في مرحلة التقويم:

- المناقشة .

- التقارير .

- قياس المستوى العام للمتعلمين بأدوات قياس مناسبة (اختبارات ، استبانات ،..وغيرها) ، لمعرفة مدى تحقق أهداف المادة من خلال الأنشطة الصفية .

- الملاحظة

المراجع

- أبو شنب جمال ، بناء الشخصية والتفاعل في الجماعة التعليمية ، ب ط، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة ، ١٩٩٦
- أمر الله طه سهام محمد، الأنشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول، ط١ ،مؤسسة حورس الدولي، الإسكندرية، ٢٠٠٩
- العامري ، عبدالله (٢٠٠٩م) : المعلم الناجح ، ط١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- السواعي ، عثمان نايف و قاسم ، محمد جابر (٢٠٠٥م): البيئة الصفية في التعليم الابتدائي ، ط١ ، دار القلم ، الإمارات العربية المتحدة.
- الدعيلج ، إبراهيم بن عبد العزيز (٢٠٠٧) : المناهج (المكونات – الأسس – التنظيمات – التطوير)، ط١ ، دار القاهرة .
- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٦): المنهاج التعليمي والتدريس الفعال ، سلسلة طرق التدريس الكتاب السادس ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- رجاء محمود عثمان، عصام توفيق عمر، النشاط الطلابي، ط١ ،دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان،٢٠٠٩- 27 . رشراش عبد الخالق، أمل أبو ذياب ، طرائق النشاط في التعلم والتقويم التربوي –رفعت عزوز، طارق عبد الرؤوف عامر، الأنشطة التربوية والمدرسية، ط١ ،طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة ،٢٠٠٨، ١ ،دار النهضة العربية، للنشر والتوزيع، لبنان، ٢٠٠٧.
- عثمان رجاء محمود، قمر عصام، توفيق، النشاط التعليمي- أسس نظرية، تجارب عالمية - تطبيقات عملية، ط١ ،دار الفكر للطباعة والنشر، عمان،٢٠٠٩– 43 .

- عصام الدين متولي عبد الله،النشاط المدرسي - بين النظرية والتطبيق، ط١ ،دار الوفاء، لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية،٢٠١٢.